

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ	<u>Фаховий молодший бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>22 Охорона здоров'я</u> (шифр та назва галузі знань)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>223 Медсестринство</u> (код та найменування спеціальності)
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА	<u>Сестринська справа</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою ХБМФК ХОР
голова _____ Микола ВАЩУК
Протокол № 1 від 01 вересня 2023 року

Освітньо-професійну програму введено
в дію з 04 вересня 2023 року

Директор _____ Микола ВАЩУК

Херсон 2023

Передмова

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів у Комунальному закладі «Херсонський базовий медичний фаховий коледж» Херсонської обласної ради та заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я у сфері фахової передвищої освіти.

Освітньо-професійну програму «Сестринська справа» розроблено на основі Закону України «Про фахову передвищу освіту» відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 08.11.2021р. № 1202, робочою групою викладачів ХБМФК ХОР у складі:

Грінченко Ірина Іванівна, завідувач медсестринським відділенням, викладач циклової комісії основ медсестринства та військово-медичної підготовки, спеціаліст вищої категорії, магістр медсестринства, керівник робочої групи;

Тищенко Олена Андріївна, заступник директора з навчальної роботи, викладач циклової комісії соціально-економічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач методист, член робочої групи;

Пасічник Олег Володимирович, заступник директора з навчально-виробничої роботи, викладач циклової комісії хірургічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач методист, член робочої групи;

Іванова Олена Миколаївна, викладач циклової комісії терапевтичних дисциплін, спеціаліст першої категорії, член робочої групи;

Герус Наталія Анатоліївна, викладач циклової комісії основ медсестринства та військово-медичної підготовки, спеціаліст другої категорії, член робочої групи.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Сестринська справа» зі спеціальності 223 Медсестринство

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад «Херсонський базовий медичний фаховий коледж» Херсонської обласної ради
Освітньо-професійний ступінь та назва кваліфікації мовою оригіналу	Фаховий молодший бакалавр Спеціальність 223 Медсестринство Освітньо-професійна програма «Сестринська справа»
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Сестринська справа
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра 180 кредитів ЄКТС на основі повної загальної середньої освіти До 240 кредитів ЄКТС на основі базової загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Рішення акредитаційної комісії від 20 лютого 2018р. протокол №128 (наказ МОН України від 27.02.2018 № 204), наказ ДСЯО України від 24.12.2021 № 01-11/101 Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми у сфері фахової передвищої освіти серія КО №000094 від 24 грудня 2021р.
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень FQ-EHEA – короткий цикл EQF-LLL – 5 рівень
Передумови	Базова загальна середня освіта, повна загальна середня освіта (профільна, незалежно від здобутого профіля), професійна (професійно-технічна) освіта, фахова передвища освіта або вища освіта. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До наступної акредитації
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://medcollege.ks.ua/ https://medcollege.ks.ua/%d0%be%d0%bf%d0%bf/

1.2. Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити загальнокультурну та професійно-орієнтовану підготовку здобувача у сфері фахової передвищої освіти, визначити обсяг спеціальних знань, умінь та навичок, достатніх для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння в професійній діяльності для надання долікарської, лікувально-профілактичної допомоги населенню, першої медичної допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках відповідно до клінічних протоколів, оцінювати вплив небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших захворювань.	
1.3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область освітньо-професійної програми:	
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація	Сестринська справа
Орієнтація освітньої програми	Діяльність сестри медичної включає визначення потреб пацієнтів, надання першої медичної допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках, оволодіння основними методами обстеження, здійснення спеціального догляду та опіки над пацієнтами, участь в лікувальному процесі та профілактично-просвітницькій роботі з дотриманням етико-деонтологічних принципів, постійне підвищення професійного рівня.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова підготовка у галузі Охорона здоров'я. Загальна освіта в предметній області. Формування та розвиток професійних компетентностей у медичній сфері з урахуванням специфіки роботи закладів охорони здоров'я.
Особливості освітньої програми	Підготовка сестри медичної/ брата медичного реалізується шляхом поєднання теоретичної та практичної (у малих групах) підготовки, відпрацювання практичних навичок під час навчальної практики під керівництвом викладача та проходження практик у закладах охорони здоров'я.
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування в закладах охорони здоров'я всіх типів та форм власності. Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець спроможний займати первинні посади за Національним класифікатором України ДК

	009:2010 (зі змінами), зазначений перелік не є вичерпним: <u>Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги</u> Розділ 86 Охорона здоров'я: 86.1 Діяльність лікарняних закладів; 86.2 Медична та стоматологічна практика; 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я; 86.21 Загальна медична практика; 86.22 Спеціалізована медична практика; 86.23 Стоматологічна практика. Розділ 87 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання: 87.1 Діяльність із догляду за хворими із забезпеченням проживання; 87.2 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб з розумовими вадами та хворих на наркоманію; 87.3 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб похилого віку та інвалідів; 87.9 Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання. <u>Код «Класифікатора професій»:</u> • 3231 Сестра медична/брат медичний; • 3231 Сестра медична стаціонару/брат медичний; • 3231 Сестра медична операційна/брат медичний; • 3231 Сестра медична з дієтичного харчування/брат медичний; • 3231 Сестра медична поліклініки/брат медичний; • 3231 Сестра медична зі стоматології/брат медичний; • 3231 Сестра медична з функціональної діагностики/брат медичний; • 3231 Сестра медична з реабілітації/брат медичний; • 3231 Сестра медична станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги/брат медичний; • 3231 Сестра медична з фізіотерапії/брат медичний; • 3231 Сестра медична анестезист/брат медичний.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття вищої освіти: - перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; - другий (магістерський) рівень вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти та робота за фахом.

1.5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Під час навчання використовується студентсько-центрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, різних видів практик.
Оцінювання	Поточний (тематичний) контроль знань, заліки, диференційовані заліки, екзамени, атестація здобувачів фахової передвищої освіти у формі комплексного кваліфікаційного іспиту.

1.6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	
Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.	
Загальні компетентності	
ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 3	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
ЗК 4	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 5	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 6	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 7	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 8	Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	
СК 1	Здатність застосовувати професійні стандарти та нормативно-правові акти в повсякденній медсестринській практиці.
СК 2	Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання) шляхом планування, допомоги і виконання медичних втручань, оцінювання та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом, членами сім'ї на засадах сімейно-орієнтованого підходу та з особами, що доглядають, та іншими медичними й соціальними працівниками, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та відповідні фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля.
СК 3	Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.
СК 4	Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля та здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.
СК 5	Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.
СК 6	Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.
СК 7	Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до чинного законодавства.
СК 8	Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.
СК 9	Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь), втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та взятті матеріалу для лабораторних досліджень, а також при застосуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.
СК 10	Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я при здійсненні догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при транспортуванні та переміщенні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК 11	Здатність до застосування сукупностей медсестринських втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.
СК 12	Здатність до безперервного професійного розвитку та самовдосконалення фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
СК 13	Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.
СК 14	Здатність дотримуватись принципів медичної етики та деонтології.
СК 15	Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунпрофілактику, включаючи її популяризацію.
СК 16	Вміння проводити медсестринське об'єктивне та суб'єктивне обстеження пацієнта, інтерпретувати отримані результати та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах для забезпечення догляду на основі холістичного (цілісного) підходу, враховуючі задоволення потреб пацієнта у комфорті, харчуванні, особистій гігієні та здатності задовольняти свої щоденні потреби.
СК 17	Вміння проводити постановку медсестринського діагнозу та планування медсестринського догляду відповідно до етапів медсестринського процесу.

1.7. Програмні результати навчання

Програмні результати навчання	
ПРН 1	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
ПРН 2	Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.
ПРН 3	Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.
ПРН 4	Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно правовими документами.
ПРН 5	Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

ПРН 6	Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.
ПРН 7	Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.
ПРН 8	Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.
ПРН 9	Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.
ПРН 10	Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.
ПРН 11	Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.
ПРН 12	Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги.
ПРН 13	Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.
ПРН 14	Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.
ПРН 15	Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.
ПРН 16	Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.
ПРН 17	Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.
ПРН 18	Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для

	надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.
ПРН 19	Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.
ПРН 20	Проводити медсестринське об'єктивне та суб'єктивне обстеження пацієнта, інтерпретувати отримані результати та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.
ПРН 21	Проводити постановку медсестринського діагнозу та планування медсестринського догляду відповідно до етапів медсестринського процесу.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю і напряму дисциплін, що викладаються, які мають необхідний стаж педагогічної роботи та практичний досвід. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Проведення усіх видів навчальних занять, керівництво навчальною, виробничою та переддипломною практиками здійснюють педагогічні працівники відповідної спеціальності, причому не менше 25% лекційних занять проводяться педагогічними працівниками, які мають вищу педагогічну категорію. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або науковий ступінь, досвід практичної роботи за відповідною спеціальністю або підвищенням кваліфікації тривалістю не менше 120 годин.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів не менше 2,4 квадратних метри на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних

	аудиторіях не менше 30% аудиторій. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читальної зали, пунктів харчування, актової зали, спортивної зали та спортивного майданчику, медичного пункту. Забезпеченість не менше 70% здобувачів фахової передвищої освіти гуртожитком. Закладом освіти забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення здійснюється навчальними книгами (підручники, навчальні посібники тощо) та електронними ресурсами і передбачає наявність: - фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю у бібліотеці коледжу (у тому числі в електронному вигляді) – не менше двох різних найменувань для спеціальності; - офіційного веб-сайту коледжу, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність: - затвердженої в установленому порядку освітньо-професійної програми, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти; - робочих програм з усіх навчальних дисциплін згідно навчальних планів, які включають:

	програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу, інформаційні ресурси в Інтернеті; - програм з усіх видів практичної підготовки до освітньої програми; - методичних матеріалів проведення підсумкової атестації здобувачів фахової передвищої освіти.
--	--

1.9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Реалізація права академічної мобільності відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту».
Міжнародна кредитна мобільність	Не передбачено.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н\д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
2.1.1. Загальноосвітня підготовка на основі типової освітньої програми профільної середньої освіти обсягом до 2660 годин			
2.1.2. Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Дисципліни, які формують загальні компетентності			
ОК 1.	Історія та культура України	3	залік
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3.	Іноземна мова:		
3.1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	залік
3.2	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	залік
ОК 4.	Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	3	залік
ОК 5.	Основи інформаційних технологій в медицині	3	залік
ОК 6.	Анатомія та фізіологія людини	6	екзамен
ОК 7.	Патоморфологія та патофізіологія	3	залік
ОК 8.	Фармакологія та медична рецептура	4	екзамен
ОК 9.	Мікробіологія з вірусологією та основами імунології	3	залік
ОК 10.	Медична хімія	3	залік
ОК 11.	<i>Основи медичної біології та екології</i>		
11.1	Основи медичної біології з генетикою	3	залік
11.2	Основи екології та профілактичної медицини	3	залік
ОК 12.	Безпека життєдіяльності людини та охорона праці в галузі	3	залік
ОК 13.	Основи медичного права	3	залік
ОК 14.	Фізична виховання	4	залік
Разом за циклом		54	
Дисципліни, які формують спеціальні та фахові компетентності			
ОК 15.	Основи медсестринства та медичної маніпуляційної техніки	12	екзамен

ОК 16.	Медсестринство у внутрішній медицині та інфектології		
16.1	Медсестринство у внутрішній медицині	12	екзамен
16.2	Медсестринство в інфектології з основами епідеміології	4	залік
ОК 17.	Медсестринство в неврології та психіатрії	5	залік
ОК 18.	Медсестринство в дерматології та венерології з основами косметології	3	залік
ОК 19.	Медсестринство в хірургії	12	екзамен
ОК 20.	Медсестринство в педіатрії	12	екзамен
ОК 21.	Медсестринство в акушерстві	3	залік
ОК 22.	Медсестринство в гінекології та репродуктивне здоров'я і планування сім'ї	4	залік
ОК 23.	Медсестринство в реабілітації	3	залік
ОК 24.	Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій	3	залік
ОК 25.	Медсестринство в сімейній медицині з паліативною допомогою	4	залік
ОК 26.	Медсестринство в інтенсивній терапії	3	залік
ОК 27.	Екстрена та невідкладна медична допомога на догоспітальному та госпітальному рівнях	6	залік
27.1	при захворюваннях внутрішніх органів		
27.2	при хірургічній патології		
27.3	у осіб дитячого віку		
27.4	в акушерстві та при гінекологічній патології		
ОК 28.	Виробнича практика	3	залік
ОК 29.	Виробнича практика	6	залік
ОК 30.	Переддипломна практика	12	залік
	Разом за циклом	107	
ОК 31	Атестація здобувача освіти:	1	
	ЄДКІ та Практично орієнтований іспит		
Загальний обсяг обов'язкових компонент		162	
2.1.3. Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми *			
ВК 1	Основи соціології та економіки / Основи філософських знань	3	залік
ВК 2	Основи біофізики та медичної апаратури / Ріст і розвиток людини	3	залік
ВК 3	Історія медицини та медсестринства / Медсестринська етика та деонтологія	3	залік
ВК 4	Медсестринство в геронтології та геріатрії / Громадське медсестринство	3	залік

БК 5	Медсестринство в офтальмології / Медсестринство в стоматології	3	залік
БК 6	Медсестринство в оториноларингології / Медсестринство в професійній патології	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		18	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		180	

* Згідно із Законом України «Про фахову передвищу освіту» студенти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня освіти.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Структурно-логічну схему освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізації Сестринська справа наведено у Додатку 1.

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів ступеня фахового молодшого бакалавра здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів: - тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін; - практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми «Сестринська справа»**

Матрицю відповідності наведено у Додатку 2.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної
програми «Сестринська справа»**

Матрицю забезпечення наведено у Додатку 3.

**6. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН)
та компетентностей освітньо-професійної
програми «Сестринська справа»**

Матрицю відповідності наведено у Додатку 4.

7. Вимоги професійних стандартів (у разі їхньої наявності)

На час створення освітньо-професійної програми офіційно затверджених Професійних стандартів для спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізації Сестринська справа немає.

8. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

У ХБМФК ХОР функціонує система забезпечення закладом якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1	Визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління ХБМФК ХОР, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення зацікавлених сторін.
2	Визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність змісту стандартам фахової передвищої освіти (за наявності), декларованим цілям, чітке визначення кваліфікацій, що узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій.
3	Здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їхньої відповідності потребам здобувачів і суспільства, включаючи опитування здобувачів.
4	Забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних

	документів ХБМФК ХОР, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організацію освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестацію тощо).
5	Забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання у рамках освітнього процесу.
6	Визначення, послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу, професійного розвитку.
7	Забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою.
8	Забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійною програмою та іншою діяльністю закладу.
9	Забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та освітньо-професійну програму, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій.
10	Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ХБМФК ХОР та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності.
11	Періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.
12	Залучення здобувачів фахової передвищої освіти, роботодавців як повноправних партнерів до процедур забезпечення якості освіти.
13	Забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі.
14	Здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством та установчими документами ХБМФК ХОР.

Структуро-логічна схема освітньо-професійної програми «Сестринська справа»

1 курс		2 курс		3 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Дисципліни, які формують загальні компетентності					
ОК 1. Історія та культура України	ОК 3.1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)	ОК 12. Безпека життєдіяльності людини та охорона праці в галузі		
ОК 3.1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ОК 6. Анатомія та фізіологія людини	ОК 4. Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології			
ОК 3.2. Основи латинської мови з медичною термінологією	ОК 8. Фармакологія та медична рецептура	ОК 7. Патоморфологія та патофізіологія			
ОК 5. Основи інформаційних технологій в медицині	ОК 9. Мікробіологія з вірусологією та основами імунології	ОК 14. Фізичне виховання			
ОК 6. Анатомія та фізіологія людини	ОК 11.1. Основи медичної біології з генетикою				
ОК 10. Медична хімія	ОК 11.2. Основи екології та профілактичної медицини				
ОК 13. Основи медичного права	ОК 14. Фізичне виховання				
Дисципліни, які формують спеціальні та фахові компетентності					
ОК 15. Основи медсестринства та медичної маніпуляційної техніки	ОК 15. Основи медсестринства та медичної маніпуляційної техніки	ОК 16.1. Медсестринство у внутрішній медицині	ОК 16.1. Медсестринство у внутрішній медицині	ОК 16.1. Медсестринство у внутрішній медицині	ОК 16.1. Медсестринство у внутрішній медицині
	ОК 28. Виробнича практика	ОК 16.2. Медсестринство в інфектології з основами епідеміології	ОК 16.2. Медсестринство в інфектології з основами епідеміології	ОК 18. Медсестринство в дерматології та венерології з основами косметології	ОК 19. Медсестринство в хірургії та онкології
		ОК 19. Медсестринство в хірургії та онкології	ОК 17. Медсестринство в неврології та психіатрії	ОК 19. Медсестринство в хірургії та онкології	ОК 20. Медсестринство в педіатрії
		ОК 20. Медсестринство в педіатрії	ОК 19. Медсестринство в хірургії та онкології	ОК 20. Медсестринство в педіатрії	ОК 23. Медсестринство в реабілітації
			ОК 20. Медсестринство в педіатрії	ОК 22. Медсестринство в гінекології та репродуктивне здоров'я і планування сім'ї	ОК 24. Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій
			ОК 21. Медсестринство в акушерстві	ОК 25. Медсестринство в сімейній медицині з паліативною допомогою	ОК 26. Медсестринство в інтенсивній терапії
			ОК 29. Виробнича практика		ОК 27. Екстрена та невідкладна медична допомога на догоспітальному і госпітальному рівнях
					ОК 30. Переддипломна практика
					ОК 31. Державна атестація

Вибіркові дисципліни					
ВК 2. Основи біофізики та медичної апаратури / Ріст і розвиток людини	ВК 1. Основи соціології та економіки / Основи філософських знань		ВК 3. Історія медицини та медсестринства / Медсестринська етика та деонтологія	ВК 5. Медсестринство в офтальмології / Медсестринство в стоматології	ВК 4. Медсестринство в геронтології та геріатрії / Громадське медсестринство
				ВК 6. Медсестринство в оториноларингології / Медсестринство в професійній патології	

ХБМФК ХОР

**Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми «Сестринська справа»**

Показники	Компетентності																										
	Інтегральна компетентність																										
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності																		
ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17			
Компоненти освітньо-професійної програми, які формують загальні компетентності																											
ОК 1.	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 2.	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 3.	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 4.	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 5.	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 6.	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 7.	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 8.	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 9.	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 10.	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 11.	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 12.	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 13.	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ОК 14.	+	+	+	+	+	+	+	+																			
Компоненти освітньо-професійної програми, які формують спеціальні та фахові компетентності																											
ОК 15.									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 16.									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 17.									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 18.									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 19.									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 20.									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 21.									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 22.									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 23.									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 24.									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 25.									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

OK 26.									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 27.									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 28.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 29.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 30.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми, які формують загальні, спеціальні та фахові компетентності																									
БК 1.	+	+	+	+	+	+	+	+																	
БК 2.	+	+	+	+	+	+	+	+																	
БК 3.			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
БК 4.			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
БК 5.			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
БК 6.			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примітка: Знак «+» відображає вплив компоненти на формування відповідних компетентностей

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Сестринська справа»**

Показники	Результати навчання																				
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21
Компоненти освітньо-професійної програми, які формують загальні компетентності																					
ОК 1.	+	+				+		+													
ОК 2.	+	+																			
ОК 3.	+	+		+							+										
ОК 4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 5.	+	+																			
ОК 6.	+	+							+												
ОК 7.	+	+							+												
ОК 8.	+	+		+							+										
ОК 9.	+	+			+				+	+											
ОК 10.	+	+			+						+										
ОК 11.	+	+			+				+	+				+							
ОК 12.	+	+	+		+								+							+	+
ОК 13.	+	+	+			+												+			
ОК 14.	+	+							+												
Компоненти освітньо-професійної програми, які формують спеціальні та фахові компетентності																					
ОК 15.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 17.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 18.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 19.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 20.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 21.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 22.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 23.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 24.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 25.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 26.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 27.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОК 28.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 29.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 30.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми																					
БК 1	+	+				+					+		+								
БК 2	+	+			+																
БК 3	+	+																			
БК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
БК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
БК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примітка: Знак «+» відображає вплив компоненти на відповідний результат навчання

**Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН)
та компетентностей освітньо-професійної програми «Сестринська справа»**

Показники	Компетентності																												
	Інтегральна компетентність																												
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності																				
ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17					
Програмні результати навчання																													
ПРН 1	++	++	+	++	+++	++	++	+++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++	++				
ПРН 2	++	++	+	+	++	+	+++	++	++	++	++	++	++	++	++	+++	++	++	++	++	++	++	++	++	++				
ПРН 3	++	++	+	+++	++	+	++	++	+++	+++	++	++	++	++	+++	++	++	+++	++	++	+++	++	+++	+++	+++				
ПРН 4	++	++	+	+++	++	+	++	++	+++	+++	++	+++	+++	++	+++	++	++	+++	++	++	+++	++	+++	+++	+++				
ПРН 5	++	++	+	+++	++	+	++	++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	++	+++	+++	++	+++	+++	+++				
ПРН 6	++	++	+	+++	++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+++	++	++	++	++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++				
ПРН 7	++	++	+	+++	++	+	++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+++	++	++	++	++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++				
ПРН 8	++	++	+	+++	++	+	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	++	++	++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++				
ПРН 9	++	++	++	+++	++	+	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	++	+++	++	+++	++	+++	+++	+++	+++				
ПРН 10	++	++	+	+++	++	+	++	++	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++				
ПРН 11	++	++	+	+++	++	+	++	++	+++	+++	++	++	++	++	++	++	+++	++	++	++	++	++	++	++	++				
ПРН 12	++	++	++	+++	++	+	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	++	+++	+++	++	+++	+++	+++				
ПРН 13	++	++	++	+++	++	+	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	++	++	++	++	+++	+++	+++				
ПРН 14	++	++	++	+++	++	+	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	++	++	+++	++	+++	+++	+++				
ПРН 15	++	++	++	+++	++	+	++	++	+++	+++	++	+++	++	++	++	++	++	+++	++	+++	++	+++	+++	+++	+++				
ПРН 16	++	++	++	+++	++	+	++	++	+++	+++	+++	+++	++	++	+++	++	++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++				
ПРН 17	++	++	++	+++	++	+	++	++	+++	+++	+++	+++	++	++	+++	++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++				
ПРН 18	++	++	++	+++	++	+	++	+++	++	+++	++	+++	+++	+++	+++	++	++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++				
ПРН 19	++	++	++	+++	++	+	++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++				
ПРН 20	+++	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++				
ПРН 21	+++	+++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++				

Примітка: кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.:

«+++» - цей компонент домінує

«++» - цей компонент є достатнім

«+» - цей компонент не робить істотного внеску