

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ	<u>Фаховий молодший бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>22 Охорона здоров'я</u> (шифр та назва галузі знань)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>223 Медсестринство</u> (код та найменування спеціальності)
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА	<u>Лікувальна справа</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою ХБМФК ХОР

голова Вашук Микола ВАЩУК

Протокол № 1 від 01 вересня 20 23 року

Освітньо-професійну програму введено
в дію з 04 вересня 20 23 року

Директор Вашук Микола ВАЩУК



Передмова

Освітньо-професійна програма «Лікувальна справа» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів у Комунальному закладі «Херсонський базовий медичний фаховий коледж» Херсонської обласної ради та заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я у сфері фахової передвищої освіти.

Освітньо-професійну програму «Лікувальна справа» розроблено на основі Закону України «Про фахову передвищу освіту» відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 08.11.2021р. № 1202, робочою групою викладачів ХБМФК ХОР у складі:

Пасічник Олег Володимирович, заступник директора з навчально-виробничої роботи, викладач циклової комісії хірургічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач методист, керівник робочої групи;

Ващук Микола Сергійович, директор коледжу, викладач циклової комісії хірургічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач методист, член робочої групи;

Тищенко Олена Андріївна, заступник директора з навчальної роботи, викладач циклової комісії соціально-економічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач методист, член робочої групи;

Ватуля Лариса Леонідівна, голова циклової комісії терапевтичних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач методист, член робочої групи;

Руднік Нонна Олександрівна, голова циклової комісії хірургічних дисциплін, спеціаліст першої категорії, член робочої групи;

Ващук Валентина Іванівна, голова циклової комісії педіатрії, акушерства та гінекології, спеціаліст вищої категорії, викладач методист, член робочої групи;

Легкий Сергій Григорович, голова циклової комісії основ медсестринства та військово-медичної підготовки, спеціаліст вищої категорії, член робочої групи.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» зі спеціальності 223 Медсестринство

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад «Херсонський базовий медичний фаховий коледж» Херсонської обласної ради
Освітньо-професійний ступінь та назва кваліфікації мовою оригіналу	Фаховий молодший бакалавр Спеціальність 223 Медсестринство Освітньо-професійна програма «Лікувальна справа»
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Лікувальна справа
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра 180 кредитів ЄКТС на основі повної загальної середньої освіти До 240 кредитів ЄКТС на основі базової загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Рішення акредитаційної комісії від 20 лютого 2018 р. протокол №128 (наказ МОН України від 27.02.2018 №204), наказ ДСЯО України від 24.12.2021 № 01-11/101 Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми у сфері фахової передвищої освіти серія КО № 000092 від 24 грудня 2021 р.
Цикл / рівень	НРК України – 5 рівень FQ-EHEA – короткий цикл EQF-LLL – 5 рівень
Передумови	Базова загальна середня освіта. Повна загальна середня освіта (профільна, незалежно від здобутого профіля), професійна (професійно-технічна) освіта, фахова передвища освіта або вища освіта. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової загальної середньої освіти, зобов'язані виконати програму профільної загальної освіти професійного спрямування.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До наступної акредитації
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://medcollege.ks.ua/ https://medcollege.ks.ua/%d0%be%d0%bf%d0%bf/

1.2. Мета освітньо-професійної програми

Забезпечити загальнокультурну та професійно-орієнтовану підготовку здобувача у сфері фахової передвищої освіти, визначити обсяг спеціальних знань, умінь та навичок, достатніх для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння в професійній діяльності для надання долікарської, лікувально-профілактичної допомоги населенню, першої медичної допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках відповідно до клінічних протоколів, оцінювати вплив небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших захворювань.

1.3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область освітньої програми:

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація	Лікувальна справа
Орієнтація освітньо-професійної програми	Діяльність фельдшера включає здійснення організаційно-методичної роботи, надання долікарської лікувально-профілактичної допомоги населенню, першої медичної допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках, оволодіння основними методами обстеження дітей та вагітних жінок, догляду за хворими, виконання лікарських призначень, участь у лікувальному процесі та профілактичних заходах, проведення просвітницької роботи з дотриманням принципів етики та деонтології, постійне підвищення професійного рівня.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Фахова підготовка у галузі Охорона здоров'я. Загальна освіта в предметній області. Формування та розвиток професійних компетентностей у медичній сфері з урахуванням специфіки роботи закладів охорони здоров'я.
Особливості освітньо-професійної програми	Підготовка фельдшера реалізується шляхом поєднання теоретичної та практичної (у малих групах) підготовки, відпрацювання практичних навичок під час навчальної практики під керівництвом викладача та проходження практик у закладах охорони здоров'я.

1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування в закладах охорони здоров'я всіх типів та форм власності. Спроможний займати первинні посади за Національним класифікатором України ДК 009:2010 (зі змінами), зазначений перелік не є вичерпним: <u>Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги</u> Розділ 86 Охорона здоров'я: 86.1 Діяльність лікарняних закладів; 86.2 Медична та стоматологічна практика; 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я; 86.21 Загальна медична практика; 86.22 Спеціалізована медична практика; 86.23 Стоматологічна практика. Розділ 87 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання: 87.1 Діяльність із догляду за хворими із забезпеченням проживання; 87.2 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб з розумовими вадами та хворих на наркоманію; 87.3 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб похилого віку та інвалідів; 87.9 Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання. <u>Код «Класифікатора професій»:</u> • 2230.2 Фельдшер на морських і річкових суднах; • 3221 Фельдшер пожежно-рятувального (аварійно-рятувального) підрозділу; • 3221 Фельдшер з медицини невідкладних станів; • 3221 Фельдшер; • 3231 Сестра медична/брат медичний; • 3231 Сестра медична стаціонару/брат медичний; • 3231 Сестра медична операційна/брат медичний; • 3231 Сестра медична з дієтичного харчування/брат медичний; • 3231 Сестра медична поліклініки/брат медичний; • 3231 Сестра медична зі стоматології/брат медичний; • 3231 Сестра медична з функціональної діагностики/брат медичний; • 3231 Сестра медична з реабілітації/брат медичний; • 3231 Сестра медична станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги/брат медичний; • 3231 Сестра медична з фізіотерапії/брат медичний; • 3231 Сестра медична анестезист/брат медичний; • 3232 Акушерка/акушер.

Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття вищої освіти: - перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; - другий (магістерський) рівень вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти та робота за фахом.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Під час навчання використовується центрований на здобувачів освіти, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, між-дисциплінарний підходи. Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, різних видів практик.
Оцінювання	Поточний (тематичний) контроль знань, заліки, диференційовані заліки, екзамени, атестація здобувачів фахової передвищої освіти у формі комплексного кваліфікаційного іспиту.

1.6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	
Фаховий молодший бакалавр повинен уміти виконувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, які передбачають застосування положень і методів відповідної науки і для яких характерна певна невизначеність умов.	
Загальні компетентності	
ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 3	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
ЗК 4	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 6	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 7	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 8	Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	
СК 1	Здатність застосовувати професійні стандарти та нормативно-правові акти в повсякденній медичній практиці.
СК 2	Здатність задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання) шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта. СК 3 Здатність до самоменеджменту.
СК 3	Здатність до самоменеджменту та тайм-менеджменту у професійній медичній діяльності.
СК 4	Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.
СК 5	Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях завдяки механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.
СК 6	Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.
СК 7	Здатність обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до чинного законодавства.
СК 8	Здатність використовувати інформаційний простір та сучасні цифрові технології в професійній медичній діяльності.
СК 9	Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК 10	Здатність дотримуватися принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.
СК 11	Здатність застосовувати сукупність втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.
СК 12	Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
СК 13	Здатність використовувати професійно-профільовані знання, уміння, навички для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.
СК 14	Здатність дотримуватись принципів медичної етики та деонтології.
СК 15	Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунoproфілактику, включаючи її популяризацію.
СК 16	Здатність застосовувати сукупність принципів надання невідкладної та екстреної медичної допомоги в цивільних умовах постраждалим, забезпечити власну безпеку, виявити фактори, що впливають на стан здоров'я пацієнтів.
СК 17	Здатність застосовувати сукупність практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій у процесі здійснення клінічного обстеження пацієнтів, оцінювання його результатів, діагностування типових випадків найбільш поширених захворювань та станів у пацієнтів різного віку з проведенням медичного сортування.
СК 18	Здатність застосовувати сукупність практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій для надання невідкладної та екстреної медичної допомоги при травмах чи захворюваннях органів і систем у пацієнтів різного віку в умовах мирного та воєнного часу.
СК 19	Здатність застосовувати практичні уміння та навички у процесі призначення лікування та розрахунку дози лікарських засобів, які вводяться пацієнтам різного віку у типових випадках найбільш поширених захворювань.
СК 20	Здатність застосовувати практичні уміння та навички при виконанні серцево-легеневої реанімації, у тому числі із застосуванням дефібрилятора та дихального обладнання.

1.7. Програмні результати навчання

Програмні результати навчання	
ПРН 1	Володіти українською мовою для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
ПРН 2	Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.
ПРН 3	Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.
ПРН 4	Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.
ПРН 5	Дотримуватися правил безпеки життєдіяльності, техніки безпеки й охорони праці.
ПРН 6	Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.
ПРН 7	Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.
ПРН 8	Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.
ПРН 9	Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка / діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.
ПРН 10	Вміти підготувати пацієнта до лабораторного та інструментального дослідження, здійснити забір біологічного матеріалу та проб, скерувати до лабораторії.
ПРН 11	Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.
ПРН 12	Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги.
ПРН 13	Надавати екстрену та невідкладну медичну допомогу.
ПРН 14	Виконувати обстеження та надавати необхідну допомогу населенню при здійсненні професійної діяльності.

ПРН 15	Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.
ПРН 16	Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.
ПРН 17	Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.
ПРН 18	Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді задля надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.
ПРН 19	Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.
ПРН 20	Надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу в разі критичних станів, керуючись чинними протоколами, застосовуючи медичний інструментарій та апелюючи знаннями з групової належності лікарських засобів, особливостей їхньої фармакокінетики і фармакодинаміки (способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодії між собою, побічні ефекти, передозування та способи усунення їх).
ПРН 21	Здійснювати первинне обстеження пацієнтів, оцінювати міру виявлених порушень у типових випадках найбільш поширених захворювань, визначати критичні порушення дихальної та серцево-судинної систем (статичні зображення та динамічні ритми на моніторі), виконувати алгоритм лікувальних дій пацієнтів різного віку в клінічних ситуаціях.
ПРН 22	Надавати першу медичну та долікарську допомогу в осередках надзвичайних ситуацій у мирний і воєнний час, працювати у складі бригад і загонів невідкладної та екстреної медичної допомоги в осередках масового ураження, оцінювати місця події, забезпечувати безпеку персоналу та пацієнта, застосувати табельні засоби індивідуального захисту.
ПРН 23	Організовувати лікувально-евакуаційне забезпечення бойових дій особового складу військового підрозділу та медичне сортування в умовах бойових дій.
ПРН 24	Організовувати лікувально-евакуаційні заходи в осередках масового ураження, надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу постраждалим на радіаційно небезпечних об'єктах, у зонах стихійного лиха, осередках інфекційного спалаху.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю і напряму дисциплін, що викладаються, які мають необхідний стаж педагогічної роботи та практичний досвід. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Проведення усіх видів навчальних занять, керівництво навчальною, виробничою та переддипломною практиками здійснюють педагогічні працівники відповідної спеціальності, причому не менше 25 відсотків лекційних занять проводяться педагогічними працівниками, які мають вищу педагогічну категорію. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або науковий ступінь, досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю або підвищенням кваліфікації тривалістю не менше 120 годин.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять і контрольних заходів не менше 2,4 м² на одну особу для фактичного контингенту здобувачів з урахуванням навчання за змінами. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях не менше 30% аудиторій. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читальної зали, пунктів харчування, актової зали, спортивної зали та спортивного майданчику, медичного пункту. Забезпеченість не менше 70% здобувачів фахової передвищої освіти гуртожитком. Закладом освіти забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення здійснюється навчальними книгами (підручники, навчальні посібники тощо) та електронними ресурсами та передбачає наявність: - фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю у бібліотеці коледжу (у тому числі в електронному вигляді) - не менше двох різних найменувань для спеціальності; - офіційного веб-сайту коледжу, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність: - затвердженої в установленому порядку освітньо-професійної програми, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти; - робочих програм з усіх навчальних дисциплін згідно навчальних планів, які включають: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу, інформаційні ресурси в Інтернеті; - програм з усіх видів практичної підготовки до освітньої програми; - методичних матеріалів проведення підсумкової атестації здобувачів фахової передвищої освіти.
---	---

1.9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Реалізація права на академічну мобільність відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту»
Міжнародна кредитна мобільність	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н\д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Загальноосвітня підготовка на основі типової освітньої програми профільної середньої освіти обсягом до 2660 годин			
2. Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Компоненти, які формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3	<i>Іноземна мова:</i>		
3.1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	залік
3.2	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	залік
ОК 4	Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	3	залік
ОК 5	Основи інформаційних технологій в медицині	3	залік
ОК 6	Анатомія та фізіологія людини	8	екзамен
ОК 7	Патоморфологія та патофізіологія	3	залік
ОК 8	Фармакологія та медична рецептура	5	екзамен
ОК 9	Мікробіологія з вірусологією та основами імунології	3	залік
ОК 10	Медична хімія	3	залік
ОК 11	<i>Основи медичної біології і екології:</i>		
11.1	Основи медичної біології з генетикою	3	залік
11.2	Основи екології та профілактичної медицини	3	залік
ОК 12	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ОК 13	Основи медичного права	3	залік
ОК 14	Фізичне виховання	4	залік
Разом за циклом		57	
Компоненти, які формують спеціальні та фахові компетентності			
ОК 15	Основи медсестринства та медична маніпуляційна техніка	9	екзамен
ОК 16	<i>Внутрішня медицина з інфектологією:</i>		
16.1	Внутрішня медицина	9	екзамен
16.2	Інфектологія з основами епідеміології	5	екзамен
ОК 17	Неврологія та психіатрія	5	екзамен
ОК 18	Дерматологія та венерологія з основами косметології	3	залік
ОК 19	Хірургія з основами онкології	9	екзамен
ОК 20	Педіатрія з курсом дитячих інфекцій	9	екзамен
ОК 21	Акушерство	4	залік

ОК 22	Гінекологія, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	4	залік	
ОК 23	Офтальмологія	3	залік	
ОК 24	Оториноларингологія	3	залік	
ОК 25	Основи медичної реабілітації	3	залік	
ОК 26	Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій	3	залік	
ОК 27	Основи анестезіології та інтенсивної терапії	3	залік	
ОК 28	Екстрена та невідкладна медична допомога на догоспітальному і госпітальному рівнях:	8	залік	
28.1	- при захворюваннях внутрішніх органів			
28.2	- при хірургічній патології			
28.3	- у осіб дитячого віку			
28.4	- в акушерстві та при гінекологічній патології			
Разом за циклом		80		
Практична підготовка				
ОК 29	Виробнича практика (догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка)	3	залік	
ОК 30	Виробнича практика (медсестринська)	9	залік	
ОК 31	Переддипломна практика	12	залік	
Разом за циклом		24		
ОК 32	Державна атестація:	1	екзамен	
32.1	- Єдиний державний кваліфікаційний іспит			
32.2	- практично орієнтований іспит			
Загальний обсяг обов'язкових компонент		162		
3. Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми *				
Компоненти, які формують загальні, спеціальні та фахові компетентності				
ВК 1	1.1	Основи соціології та економіки	3	залік
	1.2	Основи філософських знань		
ВК 2	2.1	Основи біофізики та медичної апаратури	3	залік
	2.2	Історія медицини		
ВК 3	3.1	Соціальна медицина та організація охорони здоров'я	3	залік
	3.2	Епідеміологія		
ВК 4	4.1	Геронтологія та геріатрія	3	залік
	4.2	Основи професійної патології		
ВК 5	5.1	Сімейна медицина з паліативною допомогою	3	залік
	5.2	Методологія наукової роботи		
ВК 6	6.1	Стоматологічні хвороби	3	залік
	6.2	Фізіотерапія та основи ерготерапії		
Загальний обсяг за вибором здобувача		18		
Загальна кількість за ОПП		180		

* Згідно із Законом України «Про фахову передвищу освіту» здобувачі освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня освіти.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізації Лікувальна справа наведено у Додатку 1.

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів ступеня фахового молодшого бакалавра здійснюється у формі державного кваліфікаційного іспиту
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів: - тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін; - практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Лікувальна справа»

Матрицю відповідності наведено у Додатку 2.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Лікувальна справа»

Матрицю забезпечення наведено у Додатку 3.

6. Матриця відповідності компетентностей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми «Лікувальна справа»

Матрицю відповідності наведено у Додатку 4.

7. Вимоги професійних стандартів (у разі їхньої наявності)

На час створення освітньо-професійної програми офіційно затверджених Професійних стандартів для спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізації Лікувальна справа немає.

8. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

У ХБМФК ХОР функціонує система забезпечення закладом якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1	Визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління ХБМФК ХОР, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення зацікавлених сторін.
2	Визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність змісту стандартам фахової передвищої освіти (за наявності), декларованим цілям, чітке визначення кваліфікацій, що узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій.
3	Здійснення за участю здобувачів фахової передвищої освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їхньої відповідності потребам здобувачів і суспільства, включаючи опитування здобувачів.
4	Забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів ХБМФК ХОР, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організацію освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестацію тощо).
5	Забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання у рамках освітнього процесу.
6	Визначення, послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу, професійного розвитку.
7	Забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою.
8	Забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійною програмою та іншою діяльністю закладу.
9	Забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та освітньо-професійну програму, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій.

10	Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ХБМФК ХОР та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності.
11	Періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.
12	Залучення здобувачів фахової передвищої освіти, роботодавців як повноправних партнерів до процедур забезпечення якості освіти.
13	Забезпечення дотримання орієнтованого на здобувача освіти навчання в освітньому процесі.
14	Здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством та установчими документами ХБМФК ХОР.

Структуро-логічна схема освітньо-професійної програми «Лікувальна справа»

1 курс		2 курс		3 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Компоненти освітньо-професійної програми, які формують загальні компетентності					
ОК 1. Історія та культура України	ОК 3.1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)	ОК 12. Безпека життєдіяльності людини та охорона праці в галузі		
ОК 3.1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ОК 6. Анатомія та фізіологія людини	ОК 4. Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології			
ОК 3.2. Основи латинської мови з медичною термінологією	ОК 8. Фармакологія та медична рецептура	ОК 7. Патоморфологія та патофізіологія			
ОК 5. Основи інформаційних технологій в медицині	ОК 9. Мікробіологія з вірусологією та основами імунології	ОК 14. Фізичне виховання			
ОК 6. Анатомія та фізіологія людини	ОК 11.1. Основи медичної біології з генетикою				
ОК 10. Медична хімія	ОК 11.2. Основи екології та профілактичної медицини				
ОК 13. Основи медичного права	ОК 14. Фізичне виховання				
Компоненти освітньо-професійної програми, які формують спеціальні та фахові компетентності					
ОК 15. Основи медсестринства та медична маніпуляційна техніка	ОК 15. Основи медсестринства та медична маніпуляційна техніка	ОК 16.1. Внутрішня медицина	ОК 16.1. Внутрішня медицина	ОК 16.1. Внутрішня медицина	ОК 18. Дерматологія та венерологія з основами косметології
		ОК 16.2. Інфектологія з основами епідеміології	ОК 16.2. Інфектологія з основами епідеміології	ОК 19. Хірургія з основами онкології	ОК 25. Основи медичної реабілітації
		ОК 19. Хірургія з основами онкології	ОК 17. Неврологія та психіатрія	ОК 20. Педіатрія з курсом дитячих інфекцій	ОК 27. Основи анестезіології та інтенсивної терапії
		ОК 20. Педіатрія з курсом дитячих інфекцій	ОК 19. Хірургія з основами онкології	ОК 22. Гінекологія, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	ОК 28. Екстрена та невідкладна медична допомога на догоспітальному та госпітальному рівнях: - при внутрішніх хворобах; - при хірургічній патології; - у осіб дитячого віку; - в акушерстві та гінекології
		ОК 23. Офтальмологія	ОК 20. Педіатрія з курсом дитячих інфекцій	ОК 26. Основи медичної допомоги в умовах воєнного часу та надзвичайних ситуацій	
			ОК 21. Акушерство		
			ОК 24. Оториноларингологія		
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми, які формують загальні, спеціальні та фахові компетентності					
БК 2. Основи біофізики та медичної апаратури / Історія медицини	БК 1. Основи соціології та економіки / Основи філософських знань		БК 6. Стоматологічні хвороби / Фізіотерапія та основи ерготерапії	БК 3. Соціальна медицина та організація охорони здоров'я / Епідеміологія	БК 4. Геронтологія та геріатрія / Основи професійної патології
				БК 5. Сімейна медицина з паліативною допомогою / Методологія наукової роботи	
Практична підготовка					
	ОК 29. Виробнича практика (догляд за хворими та ММТ)		ОК 30. Виробнича практика (медсестринська)		ОК 31. Переддипломна практика

**Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми «Лікувальна справа»**

Показники	Компетентності																											
	Інтегральна компетентність																											
	Загальні компетентності								Спеціальні та фахові компетентності																			
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18	СК 19	СК 20
Компоненти освітньо-професійної програми, які формують загальні компетентності																												
ОК 1	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ОК 2	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ОК3.1	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ОК3.2	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ОК 4	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ОК 5	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ОК 6	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ОК 7	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ОК 8	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ОК 9	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ОК 10	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ОК11.1	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ОК11.2	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ОК 12	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+	+																				
Компоненти освітньо-професійної програми, які формують спеціальні та фахові компетентності																												
ОК 15									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК16.1									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК16.2									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 17									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 18									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 19									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 20									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 21									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 22									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 23									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 24									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 25									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 26									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 27									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 28.1									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 28.2									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

OK 28.3									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 28.4									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 29									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 30									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 31									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 32.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 32.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми, які формують загальні, спеціальні та фахові компетентності																												
BK 1	+	+	+	+	+	+	+	+																				
BK 2	+	+	+	+	+	+	+	+																				
BK 3									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 4									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 5									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK 6									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примітка: Знак «+» відображає вплив компоненти на формування відповідних компетентностей

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Лікувальна справа»**

Показники	Результати навчання																							
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24
Компоненти освітньо-професійної програми, які формують загальні компетентності																								
ОК 1	+					+		+																
ОК 2									+															
ОК 3.1	+																							
ОК 3.2	+																							
ОК 4	+			+							+													
ОК 5						+												+						
ОК 6						+																		
ОК 7						+																		
ОК 8						+																		
ОК 9			+		+								+											
ОК 10				+							+													
ОК 11.1		+																						
ОК 11.2		+																						
ОК 12					+						+													
ОК 13									+					+										
ОК 14					+					+		+												
Компоненти освітньо-професійної програми, які формують спеціальні та фахові компетентності																								
ОК 15									+												+			
ОК 16.1									+												+			
ОК 16.2									+															
ОК 17									+													+		
ОК 18				+							+										+			
ОК 19					+				+	+														
ОК 20					+				+	+														
ОК 21				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 22				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 23				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 24				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 25				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 26				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 27				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 28.1				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 28.2				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 28.3				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОК 28.4				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 29				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 30				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 31				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 32.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 32.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми, які формують загальні, спеціальні та фахові компетентності																								
БК 1			+				+																	
БК 2						+												+						
БК 3				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
БК 4				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
БК 5				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
БК 6				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примітка: Знак «+» відображає вплив компоненти на відповідний результат навчання

**Матриця відповідності компетентностей
та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми «Лікувальна справа»**

Показники	Компетентності																											
	Інтегральна компетентність																											
	Загальні компетентності								Спеціальні та фахові компетентності																			
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18	СК 19	СК 20
Програмні результати навчання																												
ПРН 1	++	++	+++	+++	+++	+	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН 2	++	++	++	+++	+++	+++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН 3	++	++	+++	+++	+++	+++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН 4	++	++	++	+++	+++	+	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН 5	++	++	++	+++	+++	+	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН 6	++	++	++	+++	+++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН 7	++	++	++	+++	+++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН 8	++	++	++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН 9	++	++	++	+++	+++	++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН10	++	++	++	+++	+++	++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН11	++	++	++	+++	+++	+++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН12	++	++	++	+++	+++	++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН13	++	++	++	+++	+++	++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН14	++	++	++	+++	+++	++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН15	++	++	++	+++	+++	++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН16	++	++	++	+++	+++	++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН17	++	++	++	+++	+++	++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН18	++	++	++	+++	+++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН19	++	++	++	+++	+++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН20	++	++	++	+++	+++	++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН21	++	++	++	+++	+++	++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН22	++	++	++	+++	+++	++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН23	++	++	++	+++	+++	++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПРН24	++	++	++	+++	+++	++	++	++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++

Примітка: Кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання

+++ - цей компонент домінує

++ - цей компонент є достатнім

+ - цей компонент не робить істотного внеску